Муниципальное образование «Город Таганрог»
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 7
347913 г.Таганрог, ул.Большая Бульварная, 2
тел.640-801, 640-921

СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического совета
МОБУ лицея № 7
от __12.04.2021__ № __8__

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОБУ лицея № 7
от __12.04.2021__ № _197_

Подписано цифровой подписью:
Земляненко Нина Васильевна
DN:
1.2.643.3.131.1.1=120C3631353431313734333
43036,
1.2.643.100.3=120B3033363932383530363832
, email=lic7@tagobr.ru, c=RU, st=Ростовская
область, l=Таганрог, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №7, givenName=Нина
Васильевна, sn=Земляненко,
cn=Земляненко Нина Васильевна
Дата: 2021.08.13 12:22:20 +03'00'

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
лицея №7
за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей №7
Руководитель	Земляненко Нина Васильевна
Адрес организации	347913, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Большая Бульварная, 2
Телефон, факс	(8634) 640-801
Адрес электронной почты	lic7@tagobr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Таганрог» Функции и полномочия Учредителя Лицея от имени

	муниципального образования «Город Таганрог» осуществляет Управление образования г. Таганрога
Дата создания	01.09.1958
Лицензия	серия 61 № 000411, регистрационный № 1404 выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 02.06.2011г., срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано "14" мая 2013г. региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Серия 61А01 №0000260, срок действия свидетельства с "14" мая 2013г. до "14" мая 2025

МОБУ лицей №7 (далее – Лицей) расположен в микрорайоне завода «Прибой» города Таганрог. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки (2, 5 и 9 этажных) (40%), домах частного сектора (20%) микрорайона Лицея, в близлежащих посёлках и СНТ (15%), других микрорайонах города (25%).

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицея реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 11 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФкГОС).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Padlet, сервисы интернет-

коммуникации (Zoom, Skype), электронная почта lic7@tagobr.ru, Яндекс Диска, социальных сетей, мессенджеров, цифровые образовательные платформы (РЭШ, ЯКласс, Учи.ру и др.)

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточная мотивация обучающихся и неготовность к освоению образовательных программ в дистанционном режиме.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Лицея на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Основные направления воспитательной деятельности: лицей охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	*Из чего состоит*
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	– Внеурочные кружки, ученические научные общества; – олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общелицейские; – городские и всероссийские

Структура деятельности для основной школы

Что входит	*Из чего состоит*
Ученические сообщества	– ЛиС
Курсы по выбору	– Внеурочные кружки, ученические научные общества; –олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	– работа педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общелицейские; – городские и всероссийские

Структура деятельности для средней школы

Что входит	*Из чего состоит*
Ученические сообщества	– ЛиС
Курсы по выбору обучающихся	– Внеурочные кружки, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общелицейские; – городские и всероссийские

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены ***приоритетные направления воспитательной деятельности***:

1. Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой

Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это работа музея Победителей, экскурсионная работа, работа с ветеранами.

2. **Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание** основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча обучающихся и родителей, формирование в лицейском коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

3. **Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание** реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

4. **Спортивно--оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни** строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

5. **Трудовое и экологическое воспитание** осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

6. **Развитие ученического самоуправления** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в лицее демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав лицеистов, активизацию участия лицеистов в организации повседневной жизни своего коллектива.

7. **Профориентационная деятельность** помогает обучающимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

8. **Совместная воспитательная работа лицея и семьи** включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в лицее благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

В лицее реализуется КЦП «Безопасность». Одним из блоков программы является «Профилактика алкогольной и наркозависимости»:

Вид работы	Содержание работы
1. Взаимодействие с субъектами профилактики	Привлечение «трудных» учащихся к занятиям в кружках, секциях, участию в общественной жизни лицея
	Участие в городских и областных конкурсах творческих работ (рисунков, плакатов, презентаций), различных акциях по ЗОЖ.
	Посещение проблемных семей на дому
	Встреча с лицейским инспектором по делам несовершеннолетних «Законы надо знать».
	Просмотр видеофильма «Влияние алкоголя на здоровье ребёнка».
	Классные часы «Правила ЗОЖ».
	Встреча с врачом «Быть здоровым просто».
	Профилактическая беседа с учащимися 8-11 классов по формированию сексуальной культуры.

	Беседа с медицинским работником «Нет» - наркотикам! «Нет» - алкоголю! «Нет» - преступности!»
	Классный час « Поступок, проступок, преступление….».
	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних. Профилактическая беседа «Последствия вредных привычек»
	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних. Профилактическая беседа «Соблазны вокруг нас»
	Встреча с врачом «Влияние вредных привычек на наше здоровье»
2. Учебная работа с учащимися	Разработка и утверждение плана работы лицея по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.
	Реализация программы «Здоровье»
	Участие в городских массовых профилактических и просветительских акциях
	Классные часы «Мы против алкоголя, табака, наркотиков!»
	Выставка рисунков «Здоровая Россия»
	Классные часы: «Алкоголь – мой враг»; «Роль слабоалкогольных напитков в формировании раннего алкоголизма» «Здоровое поколение – путь к успеху»
	Беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
	Работа с «трудными» подростками.
	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, пропаганде здорового образа жизни.
	Распространение памяток «Здоровье не купишь» к Всемирному дню здоровья. (5 – 11 классы)
3. Санитарно-просветительская работа с родителями	Посещение несовершеннолетних, состоящих на учёте в ВЛК по месту жительства с целью выяснения образа жизни, связей, жилищно-бытовых условий.
	Беседа на тему: «Последствия «слабых» наркотиков» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков».
	Консультативная помощь родителям по вопросам наркозависимости детей и подростков. «Что делать, если в дом пришла беда», «Освободи свой дом от наркотиков», «Формула XXI в наркомании и СПИД».
	Общелицейское родительское собрание «Безопасность во всех её проявлениях»

	Оказание помощи семье в установлении контактов со специалистами.
	Привлечение родителей к профилактической работе.
4. Тематическая работа с классными руководителями	Ведение дневников наблюдения за «трудными» детьми.
	Семинар «Диагностика лицеиста».
	Выявление трудностей в работе классных руководителей с учащимися и их семьями
	Организация ежедневного контроля за пропусками уроков учащимися
	Лекция «Законы здоровья »
	По запросу оказание консультативной помощи педагогам по вопросам профилактики зависимости от ПАВ.

Обучающиеся лицея активно участвуют в городских, областных и всероссийских олимпиадах и конкурсах:

- Международная олимпиада проекта intolimp.org (предметная);
- Международная олимпиада проекта intolimp.org “Осенние праздники России»;
- Международная олимпиада проекта intolimp.org “Мир вокруг меня»;
- Всероссийская Онлайн-олимпиады на образовательном портале «Uchi.ru»;
- Всероссийская Онлайн-олимпиада на образовательном портале «Uchi.ru» «Заврики» по русскому языку;
- Всероссийская Онлайн-олимпиада на образовательном портале «Uchi.ru» «Заврики» по математике;
- Всероссийская Онлайн-олимпиада на образовательном портале «Uchi.ru» «Заврики» по программированию;
- Всероссийская олимпиада «Заврики» по английскому языку
- Межпредметные игры на образовательном портале «Uchi.ru»;
- Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRICSMATH.COM
- Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»;
- Международный конкурс по русскому языку;
- Международный конкурс по математике;
- Международный конкурс по литературному чтению;
- Международный конкурс по английскому языку;
- Международный конкурс по окружающему миру;
- Российский конкурс по информатике КИТ;
- Межпредметный интеллектуальный конкурс «Львёнок»;
- Всероссийская межпредметная олимпиада «Умники и умницы»;
- Международный конкурс «Русский медвежонок»;
- Международный математический конкурс- игра «Кенгуру»;
- Всероссийская олимпиада по английскому языку «Английский бульдог»;
- Международная олимпиада по русскому языку «Буквоежка»;
- Международная олимпиада по математике «Клеверок»;
- Международная олимпиада по английскому языку «Teddy Bear»;
- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку;
- Международный конкурс-игра по технологии для девочек и мальчиков «Молоток»;

- Skyend – интернет- олимпиада;
- Интернет- олимпиада « Мета- школа» им. Верченко. Информационная и компьютерная безопасность;
- Олимпиада им. Ломоносова;
- Конкурс по основам потребительских знаний «Потребитель в сфере торговли» среди учащихся общеобразовательных организаций.

Лицеисты активно участвуют в научно-практических конференциях, проектах, открытых уроках:

- VIII конференция Ассоциации ученических работ г. Таганрога с ТГПИ им. Чехова;
- 1Х научно-практическая конференция «Апрельские чтения-2020» при ТИУиЭ;
- VII Научно-практическая лицейская конференция «Твори! Исследуй! Пробуй и находи!»;
- Научно-практическая лицейская конференция «Первые шаги в науку»;
- Проект «Знакомьтесь – книга»;
- Всероссийская олимпиада школьников;
- Городская научно-исследовательская конференция «Импульс»;
- Географический диктант ТГПИ;
- Городские экологические чтения;
- Всероссийский Форум «Будущие интеллектуальные лидеры России»;
- Всероссийский открытый урок профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»;
- Тематический урок по информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»;
- Урок информатики в рамках всероссийского мероприятия «Урок Цифры»;
- Единого урока по безопасности в сети «Интернет»;
- XXII Донской образовательный фестиваль «Образование. Карьера. Бизнес»;
- Тематический урок «Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- XIII Чеховский книжный фестиваль.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам опроса в 2019/2020 учебном году, получены следующие результаты о деятельности лицея:

– 85,7 процента родителей «отлично» и 13,9 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;

– 93,1 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;

–77,5 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, и 32,5 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;

– 98,9 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

– 98 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицея
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного, эстетического цикла и физической культуры;
- учителей математического и естественнонаучного цикла;
- учителей начальной школы;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют ЛиС (совет обучающихся) и Родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Лицея оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Лицея.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	636	670	701	704
	– начальная школа	306	334	340	336
	– основная школа	292	280	294	316
	– средняя школа	38	56	67	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	2	1	–
	– средней школе	3	3	6	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

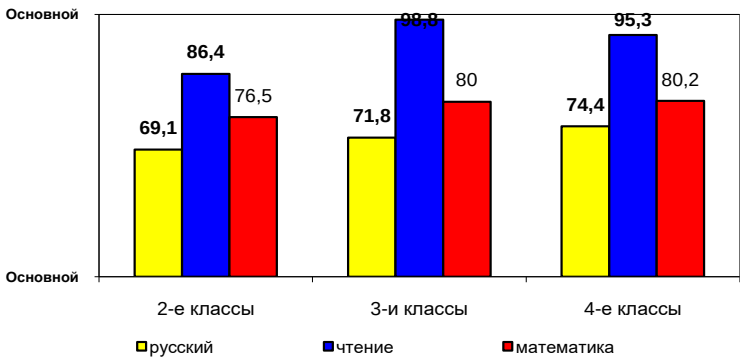
Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Лицее не было.

В 2020 году Лицей продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

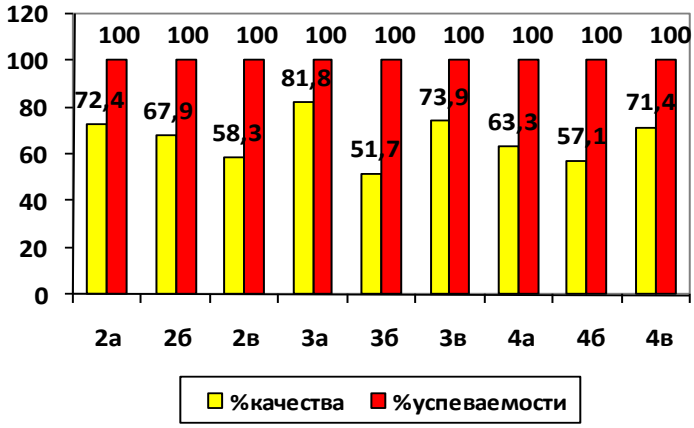
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Процент успеваемости по предметам в начальной школе



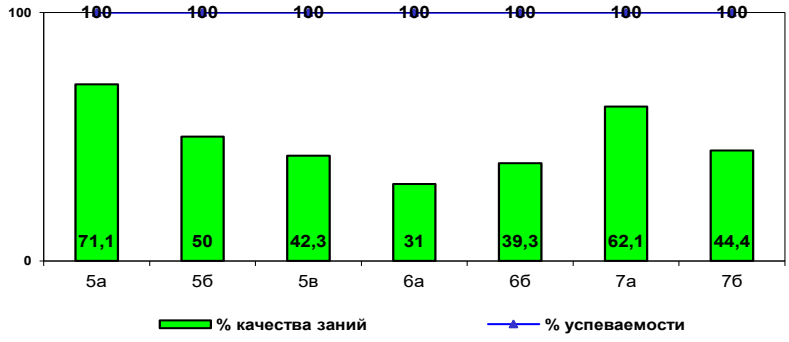
Процент успеваемости во 2-4 классах



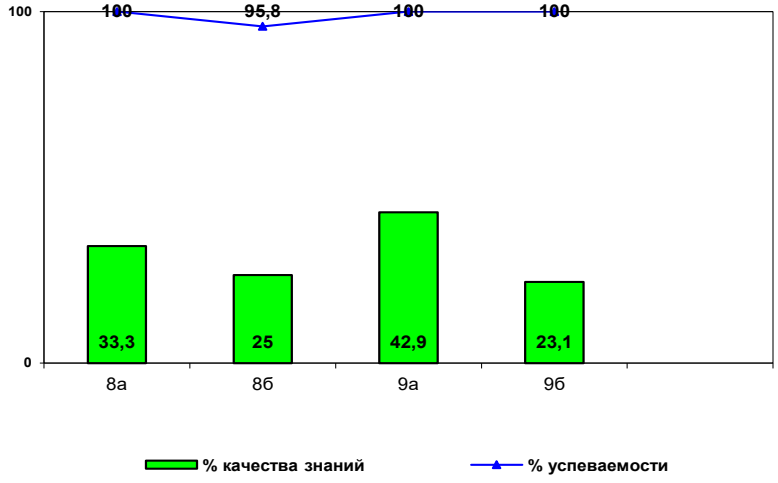
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,1 процента (в 2019 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,2 процента (в 2019 – 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Процент успеваемости в 5-7 классах



Процент успеваемости в 8-9 классах



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,3 процента (в 2019 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,7 процента (в 2019 – 2,3%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

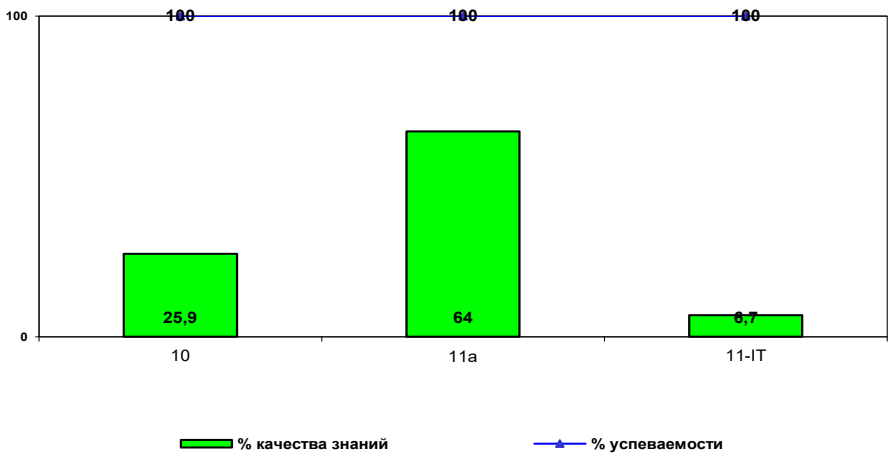
Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали

хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Процент успеваемости в 10-11 классах



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 17,2 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,2 процента (в 2019 было 9%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

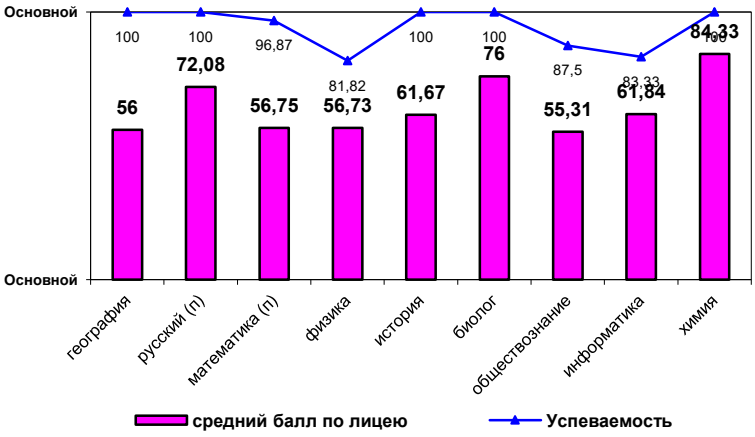
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Лицей выдавал аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций

Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам I полугодия.

Анализ данных показывает: в 3 раза увеличилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года (2019 год – 2 учащихся), число учеников с одной тройкой осталось почти на том же уровне.

В связи с особыми условиями прохождения ГИА в 2020 году 80% учеников писали ЕГЭ по математике (профильного уровня), математику (базового) уровня не сдавал никто, 1 учащийся не сдавал ЕГЭ, в связи с поступлением в СПО, 40% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 56,7% – физику, 2,5% – литературу, 7,5% – биологию, химию, географию, историю, английский язык и 47,5% – информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Обучающиеся 1а,1б,1в классов занимаются в I смену: по 5-дневной неделе.

Обучающиеся классов: I смена - классы начальной школы: 4а, 4б, 4в;

II смена - 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 6а, 6б шесть дней в неделю.

Обучающиеся лицея 5, 7-11 классов занимаются в одну смену, шесть дней в неделю.

В классах, где количество учеников превышает 25 человек, уроки иностранного языка, информатики, физической культуры поделены на две подгруппы. На уроках технологии девушки и юноши II ступени занимаются раздельно.

В 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз в неделю 5 уроков за счёт часа физической культуры). В первом классе, при ступенчатом режиме, четвертый и пятый уроки проводятся в форме урока-экскурсии, урока-путешествия, урока-импровизации, урока-игры и т.д.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Таганрога в 2020/21 учебном году Лицей:

1. Уведомил управление Роспотребнадзора по городу Таганрогу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработал графики входа учеников через пять входов в Лицей;
3. Подготовил новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепил классы за кабинетами;
5. Составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовил расписание работы буфета и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместил на сайте Лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупил бесконтактные термометры на все входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	64	28	5	31	20	18	2	-	-
2019	51	25	3	23	16	14	2	-	-
2020	54	25	5	24	40	34	4	2	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования учебно-воспитательный процесс обеспечивали 40 педагогов. 97,5% из них имеют высшее специальное образование.

Высшая квалификационная категория у 70% сотрудников, первая у 20% работников, соответствуют занимаемой должности 10% педагогов, что, безусловно, является резервом для дальнейшего профессионального роста.

В целом учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляется опытными педагогами. 14 человек из них (35%) имеют ведомственные награды. Педагогический стаж до 5 лет отмечается у 5 человек (12,5%), от 6 до 10 лет – также у 5 (12,5%), от 11 до 20 лет – у 6 человек (15%). С педагогическим стажем более 20 лет в лицее работает 24 педагога (60%).

Среди учителей преобладают педагоги от 40 лет и старше. Молодых учителей в возрасте до 30 лет всего 4 человек, что составляет 10% от общего числа, от 30 до 40 лет – 10 педагогов (25%), в возрасте 40 – 50 лет – 12 (30%), а в возрасте старше 55 лет – 8 педагогов (20%). Средний возраст педагогов – 46 лет, что позитивно сказывается на кадровом обеспечении учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Лицей перешел на применение профессиональных стандартов. Из 40 педагогических работников Лицея все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Сотрудники лицея уделяют должное внимание профессиональному росту, что в целом положительно отражается на результативности работы учреждения.

Всего в 2019-2020 учебном году проходили аттестацию 6 педагогов, что составляет 15% от педагогических сотрудников лицея.

Успешно аттестовано *на высшую категорию* 6 педагогических работников.

Сравнивая данные за 2018 – 01.06.2020 гг., можно отметить профессиональный рост педагогов МОБУ лицея №7 (см. таблицу).

Сравнительная характеристика профессионального роста педагогов МОБУ лицея №7 за 2018-01.06.2020 гг.

Учебный год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год
Всего педагогических работников	43	40

соответствие	5	4
I категория	9	8
высшая категория	27	28
% с категорией	83,7%	90%

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13891единиц;
- книгообеспеченность – 94,8 процентов;
- объем учебного фонда – 7988 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 400 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 1020.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 17 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2020 году Лицей стал участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В рамках нового проекта Лицей активно участвует в проекте «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Лицея.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 процента.

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению,

администрация Лицея выяснила технические возможности семей. На сайте Лицея создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 12 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «РЭШ»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 2.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	704
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	336
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	316
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	нет
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,08
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по	балл	56,75

математике		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,13%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	407 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	37 (5%)
− федерального уровня		217 (31%)
− международного уровня		135 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных	человек (процент)	368 (52%)

предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	36
− высшим педагогическим образованием		35
− средним профессиональным образованием		1
− средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	23 (62%)
− первой		9 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	2 (5,4%)
− больше 30 лет		8 (21,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	4 (11%)
− от 55 лет		9 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	37 (100%)

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,113
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	704 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.