УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОБУ лицея № 7

**от \_\_**29.08.2012**\_\_ № \_\_**240**\_\_**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе внутреннего мониторинга качества образования**

**МОБУ ЛИЦЕЯ №7**

**Таганрог**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2), федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089, Уставом МОБУ лицея №7 (далее - Лицей) с целью определения содержания и порядка проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.2. Внутренний мониторинг качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

1.3. Системавнутреннего мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Лицее с целью принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития учреждения.

1.4. Система внутреннего мониторинга качества образования включает следующие компоненты образовательной деятельности Лицея:

* результаты индивидуальных достижений обучающихся в освоении основных образовательных программ;
* ресурсы образовательного процесса;
* условия реализации основных образовательных программ.

1.5. Организация и проведение внутреннего мониторинга качества образования осуществляются администрацией Лицея в соответствии с настоящим Положением и локальными актами Лицея.

1.6. Положение о внутреннем мониторинге качества образования обсуждается на заседании педагогического совета Лицея и утверждается приказом директора Лицея.

**II. ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА**

**КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1. Основная цель внутреннего мониторинга качества образования – обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Лицее.

2.2. Система внутреннего мониторинга качества образования обеспечивает реализацию следующих задач:

* осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
* анализ эффективности содержания и организации образовательного процесса;
* выявление факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности Лицея;
* изучение общественного мнения о деятельности Лицея на основе получения обратной связи;
* принятие управленческих решение на основе данных мониторинга по совершенствованию образовательного процесса;
* определение перспектив развития Лицея на основе анализа данных мониторинга.

2.3.Функции внутреннего мониторинга качества образования:

* информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных мониторинговых исследований;
* информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных мониторинга, выявление динамики изменений;
* контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
* проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

**III. СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1.В состав службы внутреннего мониторинга качества образования входят администрация Лицея, руководители методических объединений, классные руководители, учителя, педагог-психолог.

3.2. Система внутреннего мониторинга качества образования содержит компоненты:

* мониторинг качества образовательных результатов;
* мониторинг качества образовательной услуги;
* мониторинг условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.

3.3. Объектами мониторинговых исследований являются:

* урочная деятельность;
* внеурочная деятельность;
* воспитательный процесс;
* здоровьесберегающая деятельность;
* методическая работа;
* психологическое сопровождение;
* научно-исследовательская деятельность;
* учебно-методические и информационно-технические ресурсы;
* условия безопасности;
* комфортность пребывания в Лицее.

3.4.Мониторинг качества образовательных результатов включает следующие позиции:

* диагностика уровня освоения общеобразовательных программ;
* определение личных достижений обучающихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* диагностика готовности обучающихся 8-9-х классов к профильному обучению;
* определение уровня освоения программ профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов;
* данные о поступлении выпускников 9-х, 11-х классов в учреждения профессионального образования;
* данные о продолжении образования информационно-экономического характера;
* результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
* уровень социализации обучающихся.

3.5. Мониторинг качества образовательной услуги включает следующие позиции:

* данные о кадровом составе Лицея;
* результаты повышения квалификации педагогов;
* уровень квалификационной категории педагогов;
* владение информационно-коммуникативными технологиями;
* участие в профессиональных конкурсах;
* уровень развития внеурочной деятельности по предмету;
* уровень научно-исследовательской деятельности педагога;
* наличие социально-значимой проектной деятельности;
* наличие сетевого взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
* наличие социальных партнеров для расширения образовательного пространства Лицея.

3.6. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы определяется следующими позициями:

* условия реализации урочной и внеурочной деятельности;
* учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
* ресурсы информационно-технологической инфраструктуры Лицея;
* медицинское сопровождение обучающихся;
* организация питания участников образовательного процесса;
* санитарно-гигиенические и безопасные условия пребывания обучающихся в Лицее;
* степень общественного участия в управлении Лицеем;
* уровень инвестиционной привлекательности Лицея.

3.7. Система внутреннего мониторинга качества образования определяет критерии, показатели и индикаторы по каждому объекту и направлению мониторинга.

3.8. Методы внутреннего мониторинга качества образования: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, интервьюирование, изучение документации, анализ, самоанализ, собеседование, контроль, аттестация, статистические данные.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Система внутреннего мониторинга качества образования реализуется в пяти этапах:

* Подготовительный (цель мониторинга, объект, набор методик, сроки);
* Практический (сбор информации, обработка, систематизация, создание и ведение базы данных);
* Аналитический (подготовка сравнительного, сопоставительного, факторного, проблемного анализа; обобщение, форматирование результатов в графики, схемы, диаграммы);
* Итоговый (представление информации потребителям, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений, планирование текущих мероприятий, корректировка документов);
* Прогностический (разработка программ и проектов перспективного развития, планирование бюджета).

4.2. Основными пользователями результатов внутреннего мониторинга качества образования являются:

* обучающиеся и их родители;
* педагогический коллектив Лицея;
* администрация города Таганрог;
* органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципального и регионального уровней;
* сетевые партнеры – общеобразовательные учреждения, учреждения профессионального образования;
* социальные партнеры – учреждения культуры, спорта, представители бизнес-структур, службы муниципального уровня, общественные организации;
* население микрорайона.

4.3. Формы представления информации о результатах мониторинга качества образования:

* электронный журнал и дневник;
* аналитические справки и приказы;
* публичный отчет;
* материалы сайта;
* отчет директора Лицея на педагогическом совете;
* публичные слушания отчета директора перед родительской общественностью;
* отчеты вышестоящим органам управления образованием;
* публикации в СМИ;
* рейтинг классов;
* внутренний предметный классный мониторинг;
* фестиваль «Успех года»;
* PR-акции.

4.4. Содержание и регламенты проведения внутреннего мониторинга качества образования определены следующими документами:

* Планом промежуточной аттестации обучающихся;
* Планом внутришкольного контроля;
* Планом годовой работы;
* Статистическими ежегодными отчетами;
* Анализом работы Лицея..

**Модель внутреннего мониторинга качества образования**

|  |
| --- |
| **Качество результатов** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Освоение основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | 1.Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом2.Уровень обученности 3.Качество обученности3.Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык)4.Охват учащихся предпрофильной подготовкой 5.Охват учащихся профильным обучением6.Охват учащихся углубленным изучением отдельных предметов7.Охват учащихся индивидуальным обучением (ИУП)8.Доля учащихся, выбравших предмет для ЕГЭ гуманитарной направленности9. Доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования информационно-экономической направленности |
| Реализация внеурочной деятельности | 1.Количество участников и победителей предметных олимпиад школьного, муниципального, регионального и федерального уровней2.Количество выполненных проектов международного, федерального и регионального уровней3.Охват учащихся внеурочной деятельностью на базе лицея, в системе дополнительного образования4.Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований5. Уровень мотивации учащихся к самореализации  |
| Обеспечение социализации учащихся | 1.Количество правонарушений2.Доля учащихся, отнесенных к группе риска3.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ВШУ4.Охват социально-значимой деятельностью5.Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней6.Доля учащихся, охваченных органами самоуправления7.Количество инициатив общественного характера от учащихся8.Количество социально-значимых акций9.Оценка личностных результатов (мониторинговые исследования: анкета, опрос, наблюдение, собеседование)10.Уровень личной безопасности11.Уровень культуры здорового образа жизни (вредные привычки, режим дня, утренняя гимнастика)12. Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса |
| Уровень здоровья и физической подготовки учащихся | 1.Количество пропусков занятий по болезни2.Доля детей 1 и 2 групп здоровья3.Динамика численности детей с хроническими заболеваниями4.Динамика физических показаний по президентским нормативам5.Результаты медицинского мониторинга6.Доля учащихся, посещающих спортивные секции7.Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях8.Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх9.Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)10.Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями11.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом12.Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены) |
| Учебно-исследовательская деятельность учащихся | 1.Доля учащихся, охваченных учебно-исследовательской деятельностью на базе лицея2.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в системе дополнительного образования3.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в сети Интернет4.Продуктивность деятельности учащихся: научные работы, изобретения, рефераты, проекты5.Количество учащихся, охваченных сетевым взаимодействием  |
| **Качество образовательной услуги** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Методический уровень учителя | 1.Наличие квалификационной категории2.Участие и победы в профессиональных конкурсах3.Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет)4.Количество презентаций опыта на гимназическом, муниципальном, региональном уровне5.Публикация опыта, методических разработок6.Наличие авторских программ7.Наличие инновационных проектов, творческих разработок8.Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др.9.Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах сети Интернет, сетевое взаимодействие)10. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)11.Уровень эффективности применения продуктивных технологий12. Степень эффективности использования интерактивной среды |
| Механизм распространения педагогического опыта | 1.Количество публикаций2.Динамика участия в профессиональных конкурсах3.Количество учителей – членов творческих групп на лицейском и муниципальном уровнях4.Количество лицейских семинаров, мастер-классов и других видов деятельности5.Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки)6.Количество транслируемых методических разработок на лицейском и муниципальном уровне |
| Качество лицейских традиционных мероприятий | 1.Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях2.Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей3.Охват участников образовательного процесса4. Публикации в СМИ |
| Обеспеченность учебной и методической литературой | 1.Количество учащихся, обеспеченных УМК2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке3. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки |
| Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей | 1.Степень удовлетворенности укладом жизни в лицее 2.Количество жалоб и конфликтов3.Уровень тревожности (психодиагностика)  |
| Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами | 2.Количество учащихся на 1 компьютер3.Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя4.Количество цифровых ресурсов на предмет5. Доля учащихся, использующих ресурсы сети Интернет3.Доля учащихся, охваченных дистанционными формами обучения |
| Степень научной обоснованности нововведения | 1.Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера2.Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений3.Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга) 4.Сетевой взаимообмен инновационными практиками  |
| **Качество условий реализации основной образовательной программы** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Информатизация образовательного процесса | 1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС2.Наличие локальной сети в лицее 3.Наличие Интернет-технологий в системе управления4. Уровень развития единой информационной образовательной среды |
| Оказание социальных услуг | 1.Охват горячим питанием2.Доля учащихся, получающих бесплатное питание3. Охват учащихся ГПД4. Уровень самоподготовки в ГПД5. Количество и качество клубов внеурочной деятельности |
| Санитарно-гигиеническое состояние | 1.Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2.Количество вспышек инфекционных заболеваний3.Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями4. Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта |
| Охрана труда | 1.Наличие нормативно-правовой базы2.Количество предписаний службы пожарного надзора3.Количество предписаний по антитеррористическим мерам безопасности4.Количество тренировочных мероприятий5.Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса6.Количество предписаний трудовой инспекции7.Доля аттестованных рабочих мест8.Коллективный договор  |
| Участие родителей в воспитательном процессе | 1.Доля родителей, посещающих родительские собрания2.Доля родителей, проявляющих активность в делах лицея3.Доля представителей от родителей в органах управления лицея4.Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности лицея5.Динамика численности детей группы риска6.Степень эффективности взаимодействия семьи и лицея (анкета, опрос, интервью) |
| Инвестиционная привлекательность  | 1. Доля внебюджетных доходов в бюджете лицея
2. Доля учащихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами на платной основе
3. Динамика индекса социального партнерства в расширении ресурсных возможностей лицея
 |