УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОБУ лицея № 7

от \_\_29.08.2012\_\_ № \_\_240\_\_

ПОЛОЖЕНИЕ

О РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Таганрог

**1.Общие положения**

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Работа по выявлению одарённых и способных детей должна начинаться на начальной ступени и последовательно прослеживаться на средней и старшей ступенях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии педагогов – предметников, классного руководителя, педагога – психолога.

**II. Цель:**

* создание условий для оптимального развития обучающихся;
* расширение возможностей развития индивидуальных способностей обучающихся;
* улучшение условий социальной адаптации учеников.

III. Задачи:

* выявление одаренных детей с использованием различных диагностик;
* отбор средств и форм обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, научно-исследовательских навыков, творчества одарённых детей;
* организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
* психологическое просвещение педагогов, работающих с одарёнными детьми;
* психологическое просвещение родителей одарённых детей.

 VI. Принципы работы с одаренными детьми:

* индивидуализация обучения;
* принцип опережающего обучения;
* принцип развивающего обучения;
* принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
* возрастание роли внеурочной деятельности.

**V. Исполнители данного положения:**

* администрация лицея;
* творческая лаборатория педагогов;
* руководители методических объединений;
* учителя-предметники;
* классные руководители;
* психолог.

 VI. Функциональное обеспечение положения

 6.1.Функции директора:

* планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми;
* контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса.

 6.2. Функции руководителя направления «Одаренные дети»:

* регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
* оформление нормативной документации;
* координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
* сбор банка данных по одаренным детям;
* подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

 6.3.Функции творческой лаборатории педагогов:

* подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;
* сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
* подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
* определение критериев эффективности работы;
* методическая помощь в подготовке отчетов о работе с одаренными детьми.

 6.4.Функции руководителей методических объединений:

* планирование и проведение лицейских предметных недель и олимпиад;
* разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
* оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте лицея;
* руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

 6.5.Функции учителей-предметников:

* выявление одаренных детей;
* корректировка рабочих программ и тематических планов в соответствии с особенностями работы с одаренными детьми (включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней);
* организация индивидуальной работы с одаренными детьми (подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня);
* отбор материалов для оформления портфолио одаренных детей (Приложение 3);
* подготовка творческого отчёта по работе с одаренными детьми (выступление на педсовете, педагогической конференции, публикация методических материалов).

6.6.Функции классных руководителей:

* выявление детей и оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости учащихся, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, психолога, родителей;
* планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей;
* взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;
* подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

6.7. Функции психолога:

* психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
* индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
* работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
* работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
* подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

VII. Формы проведения мониторинга реализации положения

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы* | *Периодичность* |
| Предметные олимпиады  | по годовому плану |
| Предметные недели  | по годовому плану |
| Творческие отчеты учителей  | по плану работы МО |
| Внутришкольный контроль  | по годовому плану |
| Тематические конкурсы, выставки  | по годовому плану |
| Проектно-исследовательская деятельность | по годовому плану |

VIII. Делопроизводство.

Обязательная документация:

* для административной группы – годовой план с включением программы работы с одаренными детьми; банк данных «Одаренные дети»;
* для учителей – предметников – индивидуальные планы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности (Приложение 1,2);
* для классных руководителей – банк данных «Одарённые дети» своего класса; портфолио достижений ребенка;
* для психолога – банк психодиагностических методик, предназначенных для определения уровня интеллектуального развития обучающихся и выявления особенностей структуры их интеллекта; методик, диагностирующих уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения.

Приложение 1

**План работы**

**учителя** .

 **по программе «Одарённые дети»**

 **на 20** - **20** **учебный год**

 **по** (предмет) .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имяучащегося  | Класс  |  Мероприятие | Сроки | Время работы |
| День недели | Время |
|   |   |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

**Индивидуальный образовательный маршрут развития учащегося**

**1.Индивидуальный образовательный маршрут развития учащегося (далее МР) – это:**

* отражение результативности индивидуальной работы учителей-предметников с одарёнными детьми;
* способ удовлетворить запросы учащихся и их родителей в учебной и внеучебной деятельности.

**2. Рекомендации по заполнению МР:**

2.1.Индивидуальный образовательный маршрут оформляется в соответствии с возрастом и способностями ребенка.

2.2.Маршрутный лист заполняется учителем-предметником (классным руководителем) совместно с учащимися через каждые 3 месяца.

2.3.Итоговый вариант индивидуального маршрута развития оформляется не позднее 15 мая текущего учебного года.

2.4.Учителя-предметники и классные руководители оказывают следующую помощь учащимся в заполнении маршрутного листа:

* организуют информационную поддержку учащихся (предоставляют информацию о возможных путях реализации способностей обучающихся);
* совместно с психологом выявляют способности обучающихся по разным видам деятельности и полученные данные доводят до сведения обучающихся;
* образец маршрутного листа и инструкцию по его заполнению доводят до сведения учащихся (на классном часе) не позднее 15 сентября текущего учебного года.

2.5.Представленный образец маршрутного листа предусматривает возможность его частичного заполнения в соответствии со способностями и интересами обучающегося, а именно:

* маршрутное поле представляет собой информационную базу реализации способностей обучающихся (предметные олимпиады, научно-практические конференции, творческие конкурсы и т.д.).
* поле маршрутного листа разбито на области знаний, обучающиеся имеют возможность заполнять только те области, в которых они достигли определенных успехов (при заполнении маршрута в компьютерном варианте неиспользованные блоки можно удалить).

2.6.По итогам участия в соответствующее поле маршрутного листа вносится:

* название мероприятия (олимпиада, научно-практическая конференция, творческий конкурс, интеллектуальный марафон);
* статус (победитель, призер, лауреат, участник);
* полученная награда (диплом 1, 2, 3 степени, грамота (указать, за что, в какой номинации), сертификат участника).

2.7.Заполнение МР осуществляется ежегодно и служит для планирования путей развития и реализации способностей обучающихся, а также для фиксирования индивидуальных достижений ребенка. МР вкладывается в портфолио обучающегося с приложением оригиналов полученных наград.

2.8.Второй экземпляр МР хранится в личном деле учащегося в течение всех лет обучения ребенка в лицее.

Приложение 3

Карта индивидуального образовательного маршрута развития (МР)

 учащегося класса

за месяц 20 - 20 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень |  Мероприятие Результат | Познавательная деятельность |
| Олимпиады | Творческиеконкурсы | **Проектно-****исследовательская****деятельность** | Предметныенедели |
|    |  |
| Лицей | Победитель |   |  |  |  |
| Призёр |  |  |  |  |
| Лауреат |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |
| Город | Победитель |  |  |  |  |
| Призёр |  |  |  |  |
| Лауреат |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |
| Регион | Победитель |  |  |  |  |
| Призёр |  |  |  |  |
| Лауреат |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |
| Всероссийскиеконкурсы | Победитель |  |  |  |  |
| Призёр |  |  |  |  |
| Лауреат |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |
| Международныеконкурсы | Победитель |  |  |  |  |
| Призёр |  |  |  |  |
| Лауреат |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |

Карта индивидуального образовательного маршрута развития (МР)

учащегося класса

за месяц 20 - 20 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Мероприятие    Результат | Спортивная деятельность |
| Олимпиады | **Проектно-исследовательская**Деятельность | Спортивные соревнования | Предметные недели |
|  |  |  |  |  |  |
| **Лицей** | Индивидуальноеучастие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Командноеучастие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Победитель** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Призёр** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Город** | Индивидуальное участие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Командноеучастие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Победитель** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Призёр** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регион** | Индивидуальноеучастие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Командноеучастие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Победитель** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Призёр** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |  |  |  |  |

Карта индивидуального образовательного маршрута развития (МР)

учащегося класса

за месяц 20 - 20 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Конкурс Результат | Художественно-эстетическая деятельность |  |
| Изобразительное искусство / Музыка |
| Творческие конкурсы | **Проектно-****исследовательская****деятельность** | Предметныенедели  |
|  |  |  |  |   |  |
| **Лицей** | **Победитель** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Призёр** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лауреат** |  |  |  |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |  |  |  |
| **Город** | **Победитель** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Призёр** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лауреат** |  |  |  |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регион** | **Победитель** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Призёр** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лауреат** |  |  |  |  |  |  |  |
| Участник |   |  |  |  |  |  |  |
| **Всероссийские****конкурсы** | **Победитель** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Призёр** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лауреат** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Карта индивидуального образовательного маршрута развития (МР)

 учащегося класса

за 20 - 20 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Конкурс Результат | Познавательная деятельность | Художественно-эстетическаядеятельность | **Спортивные****соревнования** |
| Олимпиады | Творческиеконкурсы | **Проектно-****исследовательская****деятельность** | Предметныенедели | Музыка | ИЗО |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
| Лицей | Победитель |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Призёр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лауреат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Город | Победитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Призёр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лауреат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Регион | Победитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Призёр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лауреат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийскиеконкурсы | Победитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Призёр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лауреат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Международныеконкурсы | Победитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Призёр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лауреат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |